

Raul Bermejo Bravo.

Esta propuesta supone una ~~revisión~~ ^{revisión} muy amplia del GCM

Buen día, ~~legisladores~~ ^{legisladores} ~~en~~ ^{en} ~~parlante~~ ^{parlante} ~~e~~ ^e ~~invitados.~~ ^{invitados.} ~~na~~ ^{na} ~~una~~ ^{una} ~~aproximación.~~ ^{aproximación.}

Algunos compañeros dedicados a la filosofía se han puesto frente a ustedes para mostrar y desarrollar su propuesta acerca de la incorporación de la enseñanza de la filosofía desde las estructuras curriculares oficiales y sus efectos positivos en la educación. Los representantes de los grupos parlamentarios y de las comisiones ya han sido testigos de los esfuerzos por convencer de esta probidad. En mi caso trataré de enderezar un argumento sin estridencias y sin espectacularidad que los provoque reflexionar sobre esta acostumbrada ausencia de la filosofía o su hija predilecta, la ética del texto constitucional. Ya ustedes están enterados de la intención de las derechas, que se dio en el mundo escolar, de desterrar la enseñanza de la filosofía de las materias académicas.

Nuestra propuesta es la siguiente:

Artículo tercero

Propuesta del Ejecutivo:

“La educación que se imparta en el país deberá incluir en sus planes de estudio la promoción de valores, el conocimiento de la historia, la geografía, la cultura y las lenguas originarias de nuestro país, ~~así como la activación física, el deporte, las artes, en esencial la música, las diversas manifestaciones culturales, y el respeto al medio ambiente~~”.

Nuestra propuesta es:

“La educación que se imparta en el país deberá incluir en sus planes de estudio la promoción de valores, la filosofía y en general las disciplinas humanísticas como el conocimiento de la historia, la geografía, la cultura y las lenguas originarias de nuestro país, ~~así como la activación física, el deporte, las artes, en esencial la música, las diversas manifestaciones culturales, y el respeto al medio ambiente~~”.

Y más adelante en la fracción V:

Dice “El Estado incentivará la investigación científica y tecnológica que se realice en el país”

Nuestra propuesta: "El Estado incentivará la investigación científica, tecnológica y humanística que se realice en el país.

Observen por favor el breve añadido filosofía y disciplinas humanísticas e incentivar la investigación humanística. Breves, pero son cambios que podrían dar un salto cualitativo a la educación.

Alguien dijo por ahí que el camino del espíritu es el rodeo. Démosle vueltas a esta actitud intencional.

Los que estamos hoy aquí en este recinto podemos apreciar la materialización de una idea filosófica. Una arquitectura tangible, amable y propicia a la escucha, a la emisión de posturas y al proceso del parlamento. Una estructura intangible que la refuerza como es la arquitectura constitucional y la certeza y confianza en un discurso del Derecho. Todos ellos son materializaciones tangibles e intangibles de los esfuerzos filosóficos y sus prolongaciones como las humanidades. Alrededor de este centro, está la ciudad, el país. Un país de paradojas ensordecedoras. Miserias culturales, políticas, físicas, inseguridad, y todas las dolencias humanas que ~~ustedes~~^{ustedes se} repiten a diario en los discursos; esfuerzos titánicos, que muchas veces se neutralizan con desapariciones. Un país que en su texto constitucional encaja en su centro a los derechos humanos y que en su realidad social está encajado en una vorágine de crisis. Un país que en su mayoría construye una legitimidad que disloca el régimen oscuro de las derechas en el poder ejecutivo y un país en donde las energías de la regresión y sus elementos fascistas, tratan de anular el proceso democrático que la legitimidad popular cambia. Un país que empuja su propia transición y que día a día encuentra obstáculos creados por pulsiones ausentes de ética. No necesitamos la espectacularidad de señalamientos sino la actitud del estado en que se encuentra la idea de civilización en este país. ¿Si le ponemos un nombre se puede definir como lucha de clases? ~~Una lucha de clases~~^{una lucha de clases} que se pretende ocultar con discursos de una falsa unión sin adhesivos de dignidad o con un discurso de paz que pretende ~~lo~~^{lo} conformarse por la ácida desigualdad social o con campañas contra quienes quieren romper la columna vertebral de la corrupción, acusándolos de fomentar la división? ¿Cómo se diluiría esa fábrica de confusiones que quieren velar la alta definición de la realidad. Sí, con la conjunción de las habilidades cognitivas de las humanidades que

presentan a detalle la desnudez de lo real. Esa conjunción activa se llama pensamiento crítico.

Las ideas democráticas son fruto de un proceso de razonamiento lógico, ético y de las manifestaciones de las humanidades. Qué mejor ejemplo que este, para argumentar la incorporación garantizada de la enseñanza metódica de las humanidades en el texto constitucional y colocar un timón, una veleta, una brújula, mapa, sextante, radar. Todos instrumentos generados por la mente científica de sangre humanística para garantizar una ruta de seguridad para la sobrevivencia de la civilización.

Por ello la filosofía está en el centro de una batalla de profundidad ideológica que se trata con desesperación ocultar. El hijo más refinado, exigente y libre de complacencias de las humanidades, el pensamiento crítico, es el núcleo de los procesos de reflexión contemporánea que se confrontan y colisionan entre sí para cultivar crisis en las estabildades de comprensión, para hurgar en las posibilidades de la práctica y abrir horizontes de posibilidades cognoscitivas. Es por ello que la energía del conservadurismo, los elementos fascistas, son alérgicos a este elemento. Para ellos es necesario desterrar de la prescripción enunciativa de la Constitución Política, la educación como creatividad, por ello aún no adquiere el texto rector un carácter garantista; por ello la Constitución aún debate consigo misma por hallar su naturaleza de conducción ética definitiva. Por eso, para la tensión regresiva, es un triunfo continuo la ausencia de la letra filosófica, la tutoría de un método que garantice una comunidad de cuestionamiento, una práctica social que supere continuamente las limitaciones y mascaradas ideológicas. Introducir en el código legal máximo la garantía de una educación crítica que sume científicidad y se vierta en el todo educativo social, entonces podríamos tratar ya con los fundamentos de una ética radical. Por ello, para esa adversidad política, la derecha, es un triunfo histórico continuo la ausencia de la prescripción ética en la vasta materia educativa.

El pensamiento crítico permite descomponer una situación, un concepto, una teoría o un sistema de pensamiento hasta llegar a su expresión más simple, con el fin de hacer resaltar sus múltiples sentidos, las intencionalidades subyacentes y los principales desafíos que plantea. Trata de analizar las relaciones de causalidad, recurre a una lógica y metodología rigurosa que

permite arribar a vislumbrar soluciones realistas, a considerar los efectos de una decisión y los límites de cualquier sistema de conceptos mediante una comparación con otras formas de construcción de realidad. Si la educación no trata de una gobernabilidad crítica de las experiencias cognitivas creativas, entonces se trata de un adiestramiento para las necesidades del mercado. Sí, se trata de escalar las interpretaciones de la realidad y de transformarla. Asumamos que la adversidad de las derechas lleva un gran camino de éxitos al transformar torcidamente la realidad. Por ello la civilización anuncia su ruina: cambios climáticos a punto de la irreversibilidad, crisis del agua, crisis de espacio, daños letales a los ecosistemas, tasas demográficas insostenibles para la seguridad alimentaria o energética; crisis en las adhesiones sociales; injusticias sistematizadas, nutrición creadora de enfermedades; racismo, discriminación, procesos sostenidos en la profundización de las desigualdades y la consabida tendencia a la acumulación de riqueza en unas cuantas personas.

Transformemos la educación en vehículo ético, radicalicemos la ética. Se ha logrado en este paso histórico de transición real abrir las condiciones para una tutoría ética. Obedezcamos a la progresividad de los derechos humanos que ya dicta la constitución. Este mandato es un destilado del esfuerzo cultural de la humanidad y es de fibra filosófica: la progresividad de los derechos humanos.

La naturaleza de esta legislatura debe concebir su propia calidad transformadora, resolver su dilema de acción, trasladar la energía de legitimidad social que los colocó en este campo de actividad legislativa para desbrozar y liberar la tierra de siembras parásitas, acomodaticias, fanáticas.

La tendencia por este cambio ya tiene ciertos esfuerzos legislativos. Este libro, por ejemplo, que se titula LA FILOSOFÍA, UNA ESCUELA DE LA LIBERTAD, cuya presentación en México, fue impulsada por filósofos, por la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, con el liderazgo del Profesor Gabriel Vargas, fue presentado ya en el Senado de la República hace tres años con el auspicio de Ana Guevara, entonces Senadora. Este texto de la UNESCO, es una correspondencia con la Estrategia Intersectorial sobre la Filosofía y plantea, sumada planta y plan, la filosofía para niños desde preescolar y primaria y en toda la educación escolarizada. Es gratuito y se encuentra en la página web del Observatorio Filosófico de México. Ahí derivó en una iniciativa

de ley presentada por la propia Guevara y puntualmente congelada en los refrigeradores de esa comisión de educación senatorial ~~que no se atrevió a someterla a proceso de dictamen.~~

Ya, ~~señores legisladores,~~ se oye ruido filosófico. ~~Aquí~~ ^É en la Comisión de ciencia y tecnología, una iniciativa por incorporar las humanidades en la Ley de Ciencia y Tecnología, presentada por la Diputada Teresa López, espera dictamen.

Representantes populares, es hora de investirse de la potestad del poder que les fue conferido por una efervescente ciudadanía. Aseguremos entonces en el código legislativo aquella actividad que descubre al otro, que analiza la pulsión torcida de la humanidad por asegurar la desigualdad social, aquella que describe con profundidad ~~al~~ porqué de las víctimas, que recuerda con contundencia la experiencia extrema de la pobreza y la miseria espiritual de la riqueza, aquella que prefiere la complejidad, aquella que otorga a cada cual mayor capacidad y en cada cual ajusta su necesidad: la filosofía. La vara de la ética tiene que cambiar esa experiencia de Mafalda de querer parar al mundo para bajarse de él o de ponerse a buscar otra residencia en el cosmos porque el científico Hawking ya previó el colapso de este planeta carcomido por una humanidad confundida. ~~Hay propuestas conceptuales muy interesantes que ya se mueven en los grupos parlamentarios como esa de educar para habilitar cognitivamente la comprensión de los derechos humanos. Ya no hay tiempo.~~ ^{legislativa}
Es ahora.

Raúl Bermejo Bravo.

